



<p align="center"><b>PROYECTO EDUCATIVO</b></p>	<p align="center"><b>HEZKUNTZA PROIEKTUA</b></p>
<p><b>1. PRESENTACIÓN.</b></p> <p>El primer texto del Proyecto Educativo del I.E.S. Pío Baroja B.H.I. fue redactado el 7 de junio de 2000 por un grupo de profesores que tras un año de formación trató de recoger las aportaciones de los distintos estamentos del centro. El texto actualizado pretende mostrar de modo sintético la propuesta educativa del centro para los próximos años y se estructura en tres apartados diferentes:</p> <p>En el primero, tras un breve análisis del contexto y de la historia del Instituto, aparecen una serie de datos de interés, tales como, la oferta educativa que realiza este instituto, y las características y situación del personal docente y no docente.</p> <p>En el apartado segundo se especifican las bases del Proyecto Educativo, concretadas en los puntos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señas de identidad del instituto: en qué valores o principios se sustenta la acción educativa.</li> <li>2. Objetivos generales: hacia dónde se dirige, cuáles son sus metas a medio y largo plazo.</li> <li>3. Organización y Gestión: cómo está organizado el instituto y cuáles son las funciones y responsabilidades de sus diferentes órganos. Señala también líneas de mejora para avanzar en la consecución de los objetivos marcados.</li> </ol> <p>En el tercer apartado se recoge la cuestión de la actualización del Proyecto Educativo de Centro con el objetivo final de que el documento sea, en todo momento, útil y eficaz.</p> <p><b>1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO. RELACIONES CON EL ENTORNO.</b></p> <p>El I.E.S. Pío Baroja B.H.I. es un centro de enseñanza que atiende fundamentalmente al alumnado de Irun, pero su zona de influencia para parte de su oferta (Bachillerato Artístico) es más amplia, extendiéndose a la zona próxima de Navarra (Cinco Villas), Oarsoaldea y la zona Vasco francesa limitrofe.</p> <p>Irun y la comarca del Bajo Bidasoa presentan algunas características particulares que es interesante analizar:</p> <p>* Su situación de ciudad transfronteriza, que ha condicionado mucho su actividad económica y</p>	<p><b>1. AURKEZPENA</b></p> <p>I.E.S. Pio Baroja B.H.I.ko Hezkuntza Proiektuaren lehen idazkia 2000.eko ekainaren 7an aurkeztu zuen irakasle talde batek urtebeteko formazioaren ondoren, bertan ikastegiko partaide ezberdinen ekarpenak jasotzen saiatu zen. Eguneratu den testuan hiru ataletan antolatuta da datozen urteetarako ikastegiaren hezkuntza proposamena azaldu nahi:</p> <p>Lehenengoan, institutuaren historia eta testuinguruaren azterketa labur bat egiten da eta hainbat datu ematen dira ezagutzera hala nola, institutu honen hezkuntza-eskaintza eta ikastegiko langile guztien egoera eta ezaugarriak (irakasleak eta irakasle ez direnak).</p> <p>Bigarren atalean Hezkuntza Proiektuaren oinarriak zehazten dira ondorengo ataletan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ezaugarriak: Zein baloretan eta hastapenetan oinarritzen den hezkuntza egitasmoa.</li> <li>2. Helburu orokorrak: norantz zuzentzen ari den, zeintzu diren xedeak epe ertainera eta luzera.</li> <li>3. Antolaketa eta kudeaketa: nola dagoen antolatuta institutua eta zeintzu diren bere organu ezberdinen zereginak eta ardurak.</li> </ol> <p>Era berean, hobekuntza ildoak ere planteatzen dira, finkatutako helburuak lortzeko lanean aurrera egin ahal izateko.</p> <p>Hirugarren atalean I.H.P.-aren eguneratzearen gaia jasotzen da, dokumentua uneoro erabilgarri eta eraginkor izan dadin.</p> <p><b>1.1. TESTUINGURUA. INGURUNEAREKIN HARREMANAK.</b></p> <p>I.E.S. Pio Baroja B.H.I.ak Irungo ikasleen hezkuntza beharrei erantzuten die batez ere, baina bere eskaintza dela eta, bere eragin aldea zabalagoa da eta Hondarribiara, Bortzirietara, Oarsoaldeko eskualdera eta mugatik hurbileko alde frantsesera heltzen da.</p> <p>Bidasoa Beheko eskualde honek eta zehazki Irunek aztertzea merezi duten ezaugarri bereziak ditu, hala nola:</p> <p>* Mugako hiri izateak bertako jarduera</p>



## IES PÍO BAROJA BHI

DC 010106 Rev. 3 Ber. FECHA: 02/05/16 DATA16/05/02 Pág. 2/25 Orr.

<p>las necesidades de formación de sus habitantes.</p> <p>* Su atracción como zona de inmigración para la población y para el turismo.</p> <p>* La tradición de actividad terciaria (62% de su población activa), preponderante a lo largo del siglo. La entrada en vigor de la U.E. indujo la desaparición de la frontera y la actividad terciaria desarrollada en su entorno se redujo drásticamente.</p> <p>* El despegue de la actividad industrial y de la construcción creció constantemente en la década de los 90 (25% industria y 9% construcción), aunque a consecuencia de la crisis de la primera década del siglo XXI no se potencia la creación de empleo suficiente en la zona.</p> <p>* El sector primario, que mantuvo cierta importancia económica gracias a la actividad pesquera, hoy día es una actividad marginal.</p> <p>* La formación mostrada por la población activa de Irun es elevada y está en continuo aumento, sin embargo, la proporción de personas con estudios superiores (13,5%) es inferior en 5 puntos a la media provincial.</p> <p>* El desempleo sigue siendo un problema importante para la comarca porque al ser un centro inmigratorio nato, la oferta creciente de empleo no es suficiente.</p> <p>* La oferta de empleo es muy importante para las profesiones más cualificadas y disminuye en las profesiones relacionadas con el sector primario, secundario y en el subsector administrativo.</p> <p>Teniendo en cuenta este entorno, el centro necesita sistematizar las relaciones con los centros de E.S.O., con el alumnado y sus familias, potenciando la comunicación y la participación en los órganos de gobierno. En un entorno más amplio el centro está presente en todos los foros institucionales que tienen a la comarca como objeto de trabajo y estudio</p> <p><b>1. 2. BREVE HISTORIA DEL INSTITUTO</b></p> <p>El Instituto comenzó a funcionar en octubre de 1965, con el nombre de "Instituto de Enseñanza Media Pío Baroja", con un Claustro de 25 profesores. En el curso 2015-2016 cuenta con 50 años de experiencia.</p>	<p>ekonomikoetan eta horietarako beharrezko diren ikasketetan eragin zuzena izan du.</p> <p>* Turismoarentzat leku erakargarria eta etorkinentzat ere bailara egokia da.</p> <p>* Tradizioz zerbitzuetako sektorea izan da nabarmenena (biztanleria aktiboaren %62) azken mende honetan. Baina Europako Elkartearen sartu ondoren muga desagertzean hirugarren sektoreko jarduerak beherakada handia jasan zuten</p> <p>* 90.eko hamarkadan industria eta eraikuntza jarduerak etengabe gorantz egin bazuten ere (%25 industriak eta %9 eraikuntzak), XXI. mendeko lehen hamarkadako krisiaren ondorioz ez da behar adina lapostu sortu inguruan.</p> <p>* Lehen sektoreari dagokionez, arrantzak garai batean garrantzi ekonomikoa izan bazuen ere, gaur egun baztertua dago.</p> <p>* Irungo biztanleria aktiboaren ikasketa maila handi samarra da eta gainera goranzko joera du, hala ere, goi-mailako ikasketak dituen jende kopurua (%13,5) Gipuzkoan bataz beste ematen dena baino bost puntu txikiagokoa da.</p> <p>* Langabezia izan da eta da gaur egun ere arazo larrietako bat, izan ere, inmigrazio gune garrantzitsua da eskualdea, baina bertan ez da lanpostu kopuru nahikorik sortzen.</p> <p>* Lan-eskaintza handi samarra da lanbide kualifikatuetan, ez, ordea, lehen eta bigarren sektoretan, ezta administrazioaren azpisektorean ere.</p> <p>Ingurumen hori kontuan hartuz, ikastegi honek beharrezkoa du D.B.H.ko ikastegiekin, ikasleekin eta familiarekin harremanak sistematizatzea komunikazioa eta gobernu organoetan parte hartzea bultzatuz. Ingurumen zabalago batean, eskualdea lan eta aztertze gaia duten instituzio guztietan parte aktiboa hartzen du ikastegiak.</p> <p><b>1. 2.- INSTITUTUAREN HISTORIA LABURRA</b></p> <p>Institutua 1965eko urrian sortu zen "Instituto de Enseñanza Media Pío Baroja" izenarekin eta bere klaustroak 25 irakasle zituen une hartan. 2015-2016an 50 urteko esperientzia metatu du.</p>
---	---



## IES PÍO BAROJA BHI

DC 010106 Rev. 3 Ber. FECHA: 02/05/16 DATA16/05/02 Pág. 3/25 Orr.

<p>A lo largo de estos años las aulas e instalaciones han sido ampliadas, adaptadas y modernizadas y actualmente acogen a más de 600 alumnos, muchos de ellos hijos de aquellos alumnos de las primeras promociones. En estos años los planes de enseñanza han ido cambiando y el centro ha ido adaptándose.</p> <p>- En el año 1987 se implantó la enseñanza en modelo D.</p> <p>- En el curso 98-99, como resultado de la fusión de los antiguos I.B. Pio Baroja y I.F.P. Bidasoa, pasó a denominarse "Instituto de Enseñanza Secundaria Pío Baroja-Bidasoa" y tras la desanexión se le dio el nombre de I.E.S. Pío Baroja B.H.I. que es como se conoce hoy en día.</p> <p>- En el mismo curso comenzó la impartición de clases en horario nocturno.</p> <p>- En el curso 2004-2005 el instituto recibió del departamento de Educación del Gobierno Vasco la certificación oficial K en el "Sistema de gestión de la calidad".</p> <p>- Entre 2012 y 2015 se consiguió equipar todas las aulas estándar con ordenador portátil, proyector y pantalla culminando el proceso de generalización de las tecnologías de la información que había comenzado años atrás con el equipamiento de varias aulas de informática y desdoble. Además doce aulas has sido dotadas con pantallas digitales.</p> <p>- En el curso 2015-2016 se reconoce legalmente el modelo B y se aborda también la elaboración del Proyecto Lingüístico.</p> <p><b>1. 3. OFERTA EDUCATIVA ACTUAL</b></p> <p>El I.E.S. Pío Baroja B.H.I. es un centro de titularidad pública que articula su oferta educativa en los tres modelos lingüísticos: D, B, A.</p> <p>El Instituto presenta en horario diurno la oferta educativa siguiente de bachilleratos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciencias</li><li>• Humanidades y Ciencias Sociales</li><li>• Artes</li></ul> <p>En horario nocturno se ofrecen los bachilleratos de Ciencias y Humanidades y Ciencias sociales en modelo A.</p>	<p>Urte horietan zehar instalazioak zabaldu, egokitu eta berriztatu dira eta gaur egun seirehun ikasletik gora dauzka, hain zuzen ere, horietako asko eta asko lehen promozioetako ikasleen seme-alabak dira.</p> <p>Urte horietan irakaskuntza planak aldatu dira eta jakina, ikastegiak berak ere egokitu egin behar izan du.</p> <p>- 1987. urtean hezkuntza D ereduaz ezarri zen.</p> <p>- 98-99. ikasturtean Pio Baroja B.I.ak eta Bidasoa L.H.I.ak bat egin zuten eta izen berria hartu zuen ikastegiak "Pío Baroja-Bidasoa Bigarren Hezkuntzako Institutua"; ondorengo desanexioaren ondorioz egun duen izena hartu zuen, hain zuzen ere, I.E.S. Pio Baroja B.H.I.</p> <p>- Ikasturte berean hasi ziren gaueko ordutegian klaseak ematen.</p> <p>- 2004-2005 ikasturtean Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza sailaren aldetik "Kalitatea kudeatzeko sistema" ren K agiri ofiziala jaso zuen.</p> <p>- 2012-2015 urteen artean gela arrunt guztiak hornitu ziren ordenagailu, proiektore, pantaila eta guzti; horrela amaiera eman zitzaion urte batzuk lehenako hasitako prozesuari, non hainbat informatika gela eta banaketakoak prestatu ziren. Gainera hamabi geletan pantaila digitalekin hornitu dira</p> <p>- 2015-2016. ikasturtean legeak B ereduaz onartu du eta Hizkuntza Proiektua egiten hasi da.</p> <p><b>1. 3. EGUNGO HEZKUNTZA-ESKAITZA</b></p> <p>I.E.S. Pio Baroja B.H.I. ikastegi publikoa da eta bere hezkuntza-eskaintza hizkuntza eredu guztietara zabaltzen da: D, B, A.</p> <p>Institutuak goizeko ordutegian ondorengo batxilergoak eskaintzen ditu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zientziak</li><li>• Giza- eta Gizarte-Zientziak</li><li>• Arteak</li></ul> <p>Gaueko ordutegian Zientziak eta Giza- eta Gizarte-Zientziak batxilergoak A ereduaz eskaintzen dira.</p>
--	--



## IES PÍO BAROJA BHI

DC 010106 Rev. 3 Ber. FECHA: 02/05/16 DATA16/05/02 Pág. 4/25 Orr.

<p>El Instituto ofrece una amplia y variada oferta de materias que permite al alumnado acceder a todos los estudios universitarios y a todos los Ciclos de Grado Superior de Formación Profesional.</p> <p><b>1. 4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN</b></p> <p><b>1.4.1. Organigrama del centro.</b> ORGANOS COLEGIADOS <b>Órgano de máxima representación (O.M.R.:</b> director, jefe de estudios, secretaria (sin voto) 6 representantes de las familias, 10 de los profesores, 9 de los alumnos, 1 de personal no docente y 1 concejal del ayuntamiento) Se organiza en las siguientes comisiones: permanente, convivencia, económica e higiene y salud.</p> <p><b>Claustro de profesores:</b> formado por el conjunto de todos los profesores. <b>Comisión Pedagógica:</b> formada por los jefes de departamento, director y jefe de estudios, aborda todos los temas de coordinación didáctica y garantiza la transparencia en la transmisión de informaciones y la participación de todo el profesorado en la vida del centro.</p> <p><b>ORGANOS UNIPERSONALES</b> Dirección, jefaturas de estudios de diurno y nocturno, secretaría, vicedirección, y vicesecretaría.</p> <p><b>1.4.2. PERSONAL DOCENTE</b> El equipo docente actual del I.E.S. Pío Baroja B.H.I. está constituido por una amplia plantilla de profesionales titulados, que se agrupan en diferentes departamentos encargados de coordinar la acción educativa.</p> <p>En la actualidad existen los departamentos didácticos siguientes: Biología-Geología, Dibujo, Economía, Euskera, Educación Física, Filosofía, Física y Química, Francés, Informática, Inglés, Historia, Latín, Lengua y Literatura, Matemáticas y Tecnología.</p> <p>Se completa esta estructura de departamentos con los no didácticos y otros cargos: Normalización del Euskera, Orientación, Biblioteca, Calidad y Mantenimiento de equipos informáticos .</p>	<p>Institutuak ikasgai eskaintza zabala eta anitza egiten du, horrek die ikasleei edozein ikasketa egiteko aukera ematen die, unibertsitatekoak, hala Lanbide Goi Mailako Heziketa Zikloetakoak</p> <p><b>1. 4. ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA.</b></p> <p><b>1.4.1. Ikastegiko organigrama</b> KIDEEN ARTEKO ORGANUAK <b>Ordezkaritza organu gorena (O.O.G.:</b> zuzendaria, ikasketa burua, idazkaria (botorik gabe), familien 6 ordeko, irakasleen 10 ordeko, ikasleen 9 ordeko, irakasle ez diren langile 1en ordekoa eta udaleko zinegotzia) Ondoko batzordetan antolatuta dago: iraunkorra, elkarbizitza, ekonomikoa, osasuna eta garbitasuna</p> <p><b>Irakasleen klaustroa:</b> irakasle guztiek osatzen dute <b>Batzorde Pedagogikoa:</b> mintegi buruek, zuzendariak eta ikasketa buruak osatzen dute. Batzorde horrek koordinazio didaktikoaren gai guztiak jorratzen ditu eta ikastegiko bizitzan irakaslego osoaren parte hartzea, eta informazioen transmisioaren gardentasuna bermatzen ditu.</p> <p><b>KIDE BAKARREKO ORGANUAK</b> Zuzendaria, goizeko eta gaueko ikasketa buruak, idazkaria, zuzendariordea eta idazkariordea.</p> <p><b>1.4.2. IRAKASLEAK</b> IES Pío Baroja BHIko hezkuntza taldea irakasle tituludun profesionalen plantila zabalak osatzen du eta hezkuntza-jarduera koordinatzeko departamentu ezberdinetan antolatzen dira.</p> <p>Hona hemen egun dauden departamentu didaktikoak: Biologia-Geologia, Marrazketa, Ekonomia, Euskera, Heziketa fisikoa, Filosofia, Fisika eta Kimika, Frantsesa, Informatika, Ingelesa, Historia, Latina, Gaztelania eta literatura, Matematika eta Teknologia Egitura hori didaktikoak ez diren departamentuekin eta beste karguekin osatzen da: Euskararen Normalkuntza, Orientazioa, Liburutegia, Kalitatea eta Informatika horniduraren mantentzea.</p>
---	--



## **IES PÍO BAROJA BHI**

DC 010106 Rev. 3 Ber. FECHA: 02/05/16 DATA16/05/02 Pág. 5/25 Orr.

<p><b>1.4.3. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS</b>          Dos administrativos cuyas funciones están relacionadas con la secretaría del Instituto.          Tres conserjes que se ocupan de apoyar en las tareas educativas, así como de velar por el equipamiento, mobiliario, instalaciones y material escolar.          Personal de limpieza.</p> <p><b>2. BASES DEL PROYECTO EDUCATIVO.</b></p> <p><b>2.1. SEÑAS DE IDENTIDAD.</b>          El I.E.S. Pío Baroja B.H.I. es un centro público que, de acuerdo con la Ley de la Escuela Pública Vasca, queda definido como “plural, bilingüe, democrático, al servicio de la sociedad vasca e integrado en su entorno...” , y en su práctica educativa es un centro de enseñanza que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ofrece una educación de calidad e impulsa el desarrollo personal e intelectual del alumnado.</li> <li>*fomenta la adquisición de hábitos de estudio, trabajo y convivencia en un entorno plural, integrador y gratificante.</li> <li>*oferta itinerarios formativos para dar respuesta a muy diversas opciones personales.</li> <li>*proporciona orientación psicopedagógica, académica y profesional a través de la acción tutorial.</li> <li>*estimula la convivencia y la comunicación en las dos lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma, y el conocimiento y valoración de la cultura vasca.</li> <li>* facilita al alumnado el acceso a otras lenguas y realidades culturales diferentes impulsando los intercambios culturales estables con otros centros europeos.</li> <li>* aborda el tratamiento a la diversidad de su alumnado y practica una coeducación efectiva, considerando que los logros futuros de su alumnado estarán limitados únicamente por su capacidad de trabajo, así como por su capacidad intelectual y de superación y nunca por su sexo o su procedencia social.</li> <li>*pone a disposición de la comunidad fuera de las horas lectivas diversas instalaciones: aulas, gimnasio y campos de deporte, para grupos de</li> </ul>	<p><b>1.4. 3. ADMINISTRAZIO ETA ZERBITZUETAKO LANGILEAK</b>          Bi idazkari, institutuko administrazioarekin zerikusia duten eginkizunetarako          Hiru atezainak hezkuntzako zereginetan lagundu, eta ekipamendu, instalazio eta gainerakoak zaintzeaz arduratzen dira          Garbiketako langileak</p> <p><b>2. HEZKUNTZA PROIEKTUAREN OINARRIAK.</b></p> <p><b>2.1. EZAUGARRIAK</b>          I.E.S. Pio Baroja B.H.I. ikastegi publiko izanik, Euskal Eskola Publikoaren Legeak dion bezala definitzen du bere burua: “plurala, elebiduna, demokratikoa, euskal gizartearen zerbitzurako eta inguruan integratua...” eta bere hezkuntza lanean:.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*kalitatezko heziketa integrala eskaini eta ikasleen garapen pertsonala eta intelektuala sustatzen ditu.</li> <li>*ikasteko, lanerako eta ingurune plural eta integratzaile batean elkarbitzeko ohiturak indartzen ditu.</li> <li>*formazio ibilbideak eskaintzen ditu aukera pertsonal ezberdinei erantzuteko.</li> <li>*orientazio psikopedagogikoa, akademikoa eta profesionala ematen ditu, tutoretza ekintzaren bitartez.</li> <li>*Autonomia Erkidegoko bi hizkuntza ofizialen arteko elkarbizitza eta komunikazioa suspertzen ditu, baita euskal kulturaren ezagutza eta balorazioa ere.</li> <li>*beste hizkuntzak eta kulturak ezagutzeko bideak ere errazten dizkie ikasleei, ikastegi europarrekin kultur-truke egonkorak bultzatuz.</li> <li>*ikasleriaren aniztasunaren trataerari heltzen dio eta koedukazioa praktikatzeko du, ikasleen etorkizuneko arrakasta beraien lan, ikaste eta hobetze gaitasunaren arabera izango dela hausnartuz, jatorri sozialak edo sexuak eragindakoak guztiz baztertuz.</li> <li>*klase ordutegitik kanpo komunitateari hainbat instalazio (gelak, gimnasioa, kirol pistak) zabalitzen dizkio formazio taldeei, denbora</li> </ul>
--	--



## IES PÍO BAROJA BHI

DC 010106 Rev. 3 Ber. FECHA: 02/05/16 DATA16/05/02 Pág. 6/25 Orr.

<p>formación, actividades de tiempo libre, competiciones escolares y otras demandas municipales.</p> <p>*colabora con las propuestas de investigación educativa de entidades universitarias.</p> <p>*compromiso con el alumnado una vez acabados sus estudios (atención a de los master de formación del profesorado por medio de convenios estables de colaboración firmados con diversas universidades).</p> <p><b>2.2. OBJETIVOS.</b></p> <p>Un centro de enseñanza es una comunidad dinámica sometida a continuos cambios y que debe revisar de forma permanente su propio funcionamiento.</p> <p>La necesidad de mejorar en aquellos aspectos el funcionamiento actual en los que se perciben carencias, la continua renovación a la que obliga la propia sociedad y el sistema educativo y el deseo de ofrecer un servicio cada vez mejor, conducen a plantear una serie de objetivos que orienten la actuación futura.</p> <p><b>2.3 LÍNEAS DE MEJORA.</b></p> <p>El logro de estos objetivos exige el desarrollo del Proyecto Curricular del Centro (P.C.C.), del Reglamento de organización y funcionamiento (R.O.F.) y la elaboración del Proyecto Lingüístico, así como el establecimiento de unas líneas de actuación que deberán ser concretadas periódicamente en el Plan estratégico del centro y en el Plan Anual de cada curso.</p> <p>1.- Mantendrá la oferta educativa existente, la ampliará en la medida de lo posible, la mejorará y la adecuará a las necesidades educativas del alumnado y las nuevas disposiciones legales.</p> <p>2.- Establecerá estrategias sistemáticas de mejora del funcionamiento de los equipos docentes y aumentará la coordinación entre ellos.</p> <p>3.- Trabajaré en la consolidación de los resultados académicos, especialmente los obtenidos en las pruebas externas, y diseñará estrategias para la mejora de los mismos.</p> <p>4.- Mantendrá y mejorará el plan de acción tutorial valorando la importancia de la tutoría en el proceso educativo del alumnado y en la relación con las familias.</p>	<p>libreko jardueri, ikasleen arteko lehiaketei edo udaletik iritsi daitezkeen beste eskaerei erantzuna emateko</p> <p>*erakunde unibertsitarioen ikerketa proposamenekin elkarlanean aritzen da.</p> <p>*ikasleriarekin duen konpromisoa luzatu egiten du, behin ikasketak bukatutakoan (irakasleriaren formazio-masterren beharrei erantzuten die hainbat unibertsitatekin sinatutako lankidetzak hitzarmen egonkorren bitartez)</p> <p><b>2.2. HELBURUAK</b></p> <p>Ikastegi bat komunitate dinamiko da, etengabeko aldaketen menpe bizi dena eta nahitaezkoa du bere funtzionamendua behin eta berriz aztertzea.</p> <p>Hutsuneak dituzten guneak hobetu beharrak, gizarteak eta hezkuntza sistemak berak eragindako aldaketek, eta gero eta zerbitzu hobek eskaini nahiak etorkizuneko jarduerak orientatzeko hainbat helburu planteatzea dakar.</p> <p><b>2.3. HOBEKUNTZA ILDOAK</b></p> <p>Aipatutako helburuak lortzeko Ikastegiaren Curriculum Proiektua (I.C.P.) eta Antolakuntza eta Jarduera Araudia (A.I.A.) garatu behar dira, baita Hizkuntza Proiektua gauzatu ere. Gainera, ekintza lerroak zehaztu behar dira ikastegiko Plan Estrategikoan eta ikasturte bakoitzeko Urteko Planean zehaztu beharko direnak</p> <p>1.- Hezkuntza-eskaintzari eutsiko dio baita zabaldu eta hobetu ere ahal den neurrian. Era berean, ikasleriaren hezkuntza beharrei eta lege berriei egokituko da.</p> <p>2.- Irakasle-taldearen funtzionamendua hobetzeko estrategia sistematikoak eratu dira eta taldeen arteko koordinazioa hobetuko da.</p> <p>3.- Emaizta akademikoak bermatzearen alde egingo du lan, batez ere kanpoko ebaluazioetan lortzen direnetan, eta emaitza horiek hobetzeko estrategiak garatuko ditu.</p> <p>4.- Tutoretza-planaren ekintzari jarraipena eta hobekuntza bideak emango dizkio, tutoreak ikasleen hezkuntzan eta familiekin harremanean duen garrantzia balioetsiz.</p>
---	---



## IES PÍO BAROJA BHI

DC 010106 Rev. 3 Ber. FECHA: 02/05/16 DATA16/05/02 Pág. 7/25 Orr.

<p>5.- Fomentará y favorecerá la actualización y formación permanente del profesorado, sobre todo en nuevas tecnologías y proyectos de innovación pedagógica.</p> <p>6.- Continuará con la actualización y adecuación del material y equipamiento necesarios para garantizar una metodología activa, basada en los nuevos recursos tecnológicos.</p> <p>7.- Garantizará por medio del diálogo, el consenso y el respeto a las normas, la tolerancia y la convivencia.</p> <p>8.- Fomentará la participación e implicación de las familias, alumnado, personal no docente y profesorado en la gestión del instituto.</p> <p>9.- Mantendrá canales de información que hagan fluida la comunicación en todos los estamentos, sobre todo en aquellos campos de interacción entre profesores y alumnos, entre profesores responsables de actividades y los demás, entre los cargos directivos y el resto de profesores.</p> <p>10.-Mejorará constantemente la gestión del centro, haciéndola más eficaz, sostenible y transparente, dentro de los programas de calidad.</p> <p>11.- Mantendrá relaciones sistemáticas de colaboración y coordinación con los centros educativos de procedencia y destino del alumnado así como con otras instituciones para atender de forma adecuada las necesidades sociolaborales del alumnado y la zona.</p> <p>12.-Promoverá un comportamiento responsable hacia la salud personal, una conciencia de respeto con el medio ambiente y con la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>13.-El equipo directivo, junto con los responsables de los distintos planes de actuación, concretará y evaluará este conjunto de objetivos y estrategias, año tras año, en cada Plan y Memoria Anual de Centro.</p> <p><b>Estas bases del P.E.C. se definen, registran y evalúan en los distintos procesos que recoge el Sistema de Gestión de Calidad del que se ha dotado el centro.</b></p>	<p>5.- Irakasleen etengabeko eguneratzea eta prestakuntza, batez ere teknologia berrietan eta berrikuntza pedagogikoko egitasmoetan, bultzatuko eta lagunduko du.</p> <p>6.- Teknologia berrietan oinarrituriko metodologia eragilea ziurtatzeko materialen eta lan-tresnen eguneratze eta egokitzearekin jarraituko du.</p> <p>7.- Elkarrizketa, adostasuna eta arauak betez, tolerantzia eta elkarbitza bermatuko ditu.</p> <p>8.- Familiek, ikasleek, irakasle ez diren langileek eta irakasleek ikastegiaren kudeaketan parte hartzea bultzatuko du.</p> <p>9.-Eskolakideen arteko komunikazioa arintzeko informazio-bideak eratuko ditu, batez ere, irakasleen eta ikasleen artean, ardura berezietako irakasleen eta besteen artean, zuzendaritzako kideen eta beste irakasleen artean eragin nabarmena duten eremuetan.</p> <p>10.-Ikastegiaren kudeaketa etengabe hobetuko du, kalitate programen baitan, eraginkorragoa, iraunkorragoa eta gardenagoa eginez.</p> <p>11.-Ikasleen jatorri edo jomuga diren ikastegiekin eta bestelako erakundeekin lankidetzaz harreman iraunkorrak eratuko ditu ikasleen eta eskualdean sortzen diren gizarte- eta lan-premiei era egokian erantzun ahal izateko.</p> <p>12.-Ingurumenarekiko eta norberaren osasunarekiko errespetuzko jarrera bultzatuko du ikasleen artean, baita gizon-emakumeen arteko berdintasuna ere.</p> <p>13.-Zuzendariza-taldeak, ekintza-planen arduradunekin batera, zehaztu eta ebaluatuko ditu helburu zein estrategia horiek guztiak, urtez urte, ikastegiaren Urteko Plan eta Memoria bakoitzean.</p> <p><b>I.H.P.aren oinarri horiek definitu, jaso eta ebaluatzen dira ikastegiak berak sortu duen Kalitatea Kudeatzeko Sistemaren biltzen diren prozedura ezberdinetan</b></p>
--	---



## **IES PÍO BAROJA BHI**

DC 010106 Rev. 3 Ber. FECHA: 02/05/16 DATA16/05/02 Pág. 8/25 Orr.

<p><b>3 APROBACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.</b></p> <p>El Proyecto Educativo, documento base del centro, deberá ser aprobado por mayoría absoluta en el Órgano Máximo de Representación.</p> <p>Sus posibles revisiones deberán ser también aprobadas, con la misma mayoría, en sesiones anuales específicamente convocadas para ello, de haber propuestas por parte de algún sector acreditado.</p>	<p><b>3. HEZKUNTZA PROIEKTUAREN ONARPENA ETA ALDAKETAK</b></p> <p>Hezkuntza Proiektua, ikastegiko oinarritzko dokumentua, Ordezkariza Organu Gorenean onartu beharko da gehiengo absolutuz.</p> <p>Edozein aldaketa proposatzen delarik ere, urteoro eginkizun horretarako deitutako saioetan onartua izan beharko da baldin eta horretarako eskubidea duen alde batek proposamenik egiten badu.</p>
--	--